

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: [Служба технической поддержки «РНОУ»](#)

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Действителен: с 25.02.2021 по 25.02.2022

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации  
высшего образования  
«Российский новый университет»**

**Отделение среднего профессионального образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**«История»**

для специальности среднего профессионального образования

**43.02.11 Гостиничный сервис**

(базовая подготовка)


на базе основного общего образования

Елец  
2019 год

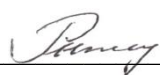
Одобрена  
предметной (цикловой)  
комиссией  
общеобразовательных дисциплин


Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по дисциплине «История», примерной программы учебной дисциплины «История» автора Артемова В.В., рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России, для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования 2015, Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис

Протокол № 7  
от «20» 03 2019 г.  
Председатель предметной  
(цикловой) комиссии

 /В.И. Ильин

Начальник отделения СПО

 /О.В. Рыжкова

Составитель (автор):  /ст. преп. Мезинова О.В./

Рецензент: Воронин Николай Владимирович, преподаватель гуманитарных и социально-экономических дисциплин ЕТЖТ – филиал РГУПС

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	41

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «История»

### 1.1. Область применения программы

Реализация среднего общего образования в пределах ППССЗ по специальности 43.02.11 Гостиничный сервис, в соответствии с примерной программой учебной дисциплины «История» автора В.В.Артемова, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» Минобрнауки России для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования 2015, с учетом социально-экономического профиля получаемого профессионального образования.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебном плане ППССЗ «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

В результате освоения учебной дисциплины ОУД.04 История формируются общеучебные и общие компетенции по четырем блокам:

**Информационный блок (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем)**

Метапредметные результаты должны отражать

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

## **Коммуникативный блок (умение эффективно сотрудничать с другими людьми)**

Метапредметные результаты должны отражать

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

### **1. Самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы)**

Метапредметные результаты должны отражать

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **2. Самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность)**

Метапредметные результаты должны отражать

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

### **1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание учебной дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Дисциплина «История» является основой при изучении дисциплины «История»

«Общего гуманитарного и социально-экономического цикла».

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение обучающимися трех групп образовательных **результатов**:

**- ЛИЧНОСТНЫХ:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**- метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных техно логий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,

ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**- предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**

– основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

– периодизацию всемирной и отечественной истории;

– современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

– историческую обусловленность современных общественных процессов;

– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

– критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

– анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

– устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

– участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

– представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии



- получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.;

#### **1.4. Профильная составляющая (направленность) общеобразовательной дисциплины:**

Дисциплина «История» относится к блоку общих дисциплин, изучается с учетом требований Стандарта в рамках общеобразовательной подготовки в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Профильная составляющая реализуется за счет отбора профильных дидактических единиц и отработки их на продуктивном уровне в адекватных формах внеаудиторной самостоятельной работы в зависимости от важности соответствующих разделов (тем) для данной специальности, использования потенциала междисциплинарных связей с дисциплинами: Обществознание, Искусство, Право

#### **1.5. Количество часов, отведенное на освоение дисциплины, в том числе:**

- максимальная учебная нагрузка – 176 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка – 117 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа – 59 часов.

#### **1.6. Изменения, внесенные в рабочую программу по сравнению с Примерной программой по общеобразовательной дисциплине:**

Примерная программа по общеобразовательной дисциплине адаптирована к условиям, заданным Учебным планом, определяющим количество аудиторных часов.

В связи с тем, что на освоение программы отведено 117 аудиторных часов вместо предполагаемых Примерной программой по общеобразовательной дисциплине «История» свыше 250 аудиторных часов, отдельные темы были объединены без потери фактологического материала и без нанесения ущерба учебной и научно-методической целостности курса «Истории», ориентированного на реализацию в соответствии с обязательными требованиями к дисциплине «История» базового уровня социально-экономического профиля (ФКГС к минимуму знаний).

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего):</b>	176
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	117
в том числе:	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	34
контрольные работы	-
занятия на уроках	83
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	59
в том числе:	
выполнение индивидуальных заданий	29
рефераты	10
доклады	10
работа с историческими источниками	10
<b>Итоговая аттестация в форме</b>	
<b>1 семестр – контрольная работа,</b>	
<b>2 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>РАЗДЕЛ 1</b>	<b>Древнейшая стадия истории человечества.</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. знания о древнейшем человеке. <span style="float: right;">Источники</span> 2. антропогенеза. Древнейшие виды человека. Появление человека современного вида. <span style="float: right;">Проблемы</span> 3. жизни и занятия первобытных людей. Достижения людей палеолита <span style="float: right;">Условия</span> 4. е отношения. Родовая община. Формы первобытного брака.. <span style="float: right;">Социальны</span> 5. зарождения и особенности первобытной религии и искусства <span style="float: right;">Причины</span> 6. ческие памятники палеолита на территории России. <span style="float: right;">Археологи</span>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практические занятия: Неолитическая революция</b> 1. Понятие и причины неолитической революции. 2. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. 3. Неолитическая революция на территории современной России. 4. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. 5. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. 6. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. 7. Соседская община. Племена и союзы племен. 8. Древнейшие города.	<b>2</b>	

	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекций          Составить реферат на тему: <i>Древнейшие поселения земледельцев и животноводов</i>  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: В чем различия родовой и соседской общин?</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 2</b>	<b>Цивилизации древнего мира и раннего Средневековья.</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира</li> <li>2. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.</li> <li>3. Специфика древнеегипетской цивилизации.</li> <li>4. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи.</li> <li>5. Финикийцы и их достижения.</li> <li>6. Древние евреи в Палестине.</li> <li>7. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Государства Индии.</li> <li>8. Зарождение древнекитайской цивилизации. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</li> <li>9. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту.</li> <li>10. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекций          Составить реферат на тему: <i>Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока.</i>  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: В чем специфика древневосточных цивилизаций?</p>	2	
<b>Тема 2.2 Античный мир. Цивилизации Древней Греции и Древнего Рима</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции.</li> <li>2. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию.</li> <li>3. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Развитие демократии в Афинах. Причины и результаты кризиса полиса.</li> <li>4. Великая греческая колонизация и ее последствия.</li> <li>5. Греко-персидские войны, их ход, результаты, последствия.</li> <li>6. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.</li> </ol>	2	1,3

	<p>7. Эллинистические государства — синтез античной и древневосточной цивилизации.</p> <p>8. Рим в период правления царей.</p> <p>9. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты.</p> <p>10. Римские завоевания. Борьба с Карфагеном. Превращение Римской республики в мировую державу.</p> <p>11. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны.</p> <p>12. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака.</p> <p>13. От республики к империи. Римская империя: территория, управление.</p> <p>14. Кризис Римской империи. Поздняя империя.</p> <p>15. Эволюция системы императорской власти. Колонат.</p> <p>16. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.</p>		
	<p><b>Практические занятия: Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе</b></p> <p>1. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация.</p> <p>2. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Крещение варварских племен.</p> <p>3. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах</p> <p>4. Синтез позднеимперского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: <i>Религиозные представления древних греков и Римлян.</i></p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: В чем специфика древневосточных цивилизаций?</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 3</b>	<b>Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 3.2 Византийская империя и Восточнохристианский мир.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Византийская империя: власть, управление.</p> <p>2. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права.</p> <p>3. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.</p> <p>4. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия.</p>	2	1

	5. Византии на государственность и культуру России.	Влияние		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: <i>Человек в византийской цивилизации.</i> Для закрепления и систематизации знаний: Ответьте на контрольный вопрос: Представителем какой династии был последний Византийский император?		2	
<b>Тема 3.3 Восток в Средние века. Возникновение ислама. Арабские завоевания</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. и его учение. Возникновение ислама. 2. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Халифат Омейядов и Аббасидов. 3. Средневековая Индия. Делийский султанат. 4. Особенности развития Китая. Империи Суй, Тан. Империя Мин. 5. Монгольские завоевания, управление державой. 6. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	Мухаммед	2	1,3
<b>Тема 3.4 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. 2. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. 3. Распад Каролингской империи. 4. черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. 5. понятие, основные черты. Причины возникновения феодализма. 6. землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. 7. хозяйственная жизнь, крестьянская община. 8. Феодалный замок. 9. Рыцари, рыцарская культура.	Основные Феодализм: Феодальное Крестьяне, Феодалы.	2	2,3
<b>Тема 3.5 Католическая церковь в Средние века. Крестовые</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Христианская церковь в Средневековье. 2. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. 3. Разделение церквей, католицизм и православие. 4. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе.		2	1,2,3

<p><b>походы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Ключийская реформа, монашеские ордена.</li> <li>6. Борьба пап и императоров Священной Римской империи. Папская теократия.</li> <li>7. Крестовые походы, их последствия.</li> <li>8. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения.</li> <li>9. Инквизиция. Упадок папства.</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Средневековый западноевропейский город</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Города Средневековья, причины их возникновения.</li> <li>2. Развитие ремесла и торговли.</li> <li>3. Коммуны и сеньоры.</li> <li>4. Городские республики.</li> <li>5. Ремесленники и цехи.</li> <li>6. Социальные движения.</li> <li>7. Повседневная жизнь горожан.</li> <li>8. Значение средневековых городов.</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Конспектирование текста: выдержки из Салической правды          Составить реферат на тему: «Феодальное государство франков»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: Назовите не менее трех представителей каждой из правящих династий: Меровингов, Каролингов.</p>	2	
<p><b>Тема 3.6</b>  <b>Зарождение централизованных государств в Европе.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов.</li> <li>2. Великая хартия вольностей.</li> <li>3. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству.</li> <li>4. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции).</li> <li>5. Столетняя война и ее итоги.</li> <li>6. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы.</li> <li>7. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии.</li> <li>8. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия.</li> <li>9. Перемены во внутренней жизни европейских стран. «Черная смерть» и ее последствия.</li> <li>10. Изменения в положении трудового населения. Жакерия. Восстание Уота Тайлера.</li> <li>11. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции.</li> <li>12. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.</li> </ol> <p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i></p>	2	1

	<p>Конспектирование текста: выдержки из Великой хартии вольностей</p> <p>Составить реферат на тему: «Феномен западноевропейского Средневековья»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i></p> <p>Ответьте на контрольный вопрос: Каковы итоги Столетней войны Англии и Франции.</p>		
<b>РАЗДЕЛ 4</b>	<b>От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>10</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Образование</b> <b>Древнерусского</b> <b>государства.</b> <b>Крещение Руси</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.</li> <li>2. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности.</li> <li>3. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье).</li> <li>4. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</li> <li>5. Древнерусская культура.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<p><b>Практические занятия: Раздробленность на Руси</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая раздробленность: причины и последствия.</li> <li>2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.</li> <li>3. Новгородская земля.</li> <li>4. Владимиро-Суздальское княжество.</li> <li>5. Монгольское завоевание и его последствия</li> <li>6. Зарождение стремления к объединению русских земель.</li> </ol>	<b>2</b>	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i></p> <p>Конспектирование текста: выдержки из Повести временных лет</p> <p>Составить реферат на тему: «Норманнская теория и антинорманизм: сопоставительная характеристика исторических концепций»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i></p> <p>Ответьте на контрольный вопрос: Назовите категории зависимого населения Древней Руси</p>	<b>2</b>	
<b>Тема 4.2</b> <b>Начало возвышения</b> <b>Москвы.</b> <b>Образование единого</b> <b>Русского государства</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Причины и основные этапы объединения русских земель.</li> <li>2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение.</li> <li>3. Причины и ход возвышения Москвы.</li> <li>4. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь.</li> <li>5. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.</li> <li>6. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги.</li> <li>7. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой.</li> <li>8. Автокефалия Русской православной церкви.</li> <li>9. Иван III. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды.</li> </ol>	<b>2</b>	<b>2</b>



	10. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.		
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> Для овладения знаниями: Конспектирование текста: выдержки из Судебника 1497 года Составить реферат на тему: Рождение Российского централизованного государства.. Для закрепления и систематизации знаний: Ответьте на контрольный вопрос: Каковы причины возвышения Москвы?	2	
<b>РАЗДЕЛ 5.</b>	<b>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>	<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Россия в правление</b> <b>Ивана Грозного.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Россия в период боярского правления. Иван IV. 2. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. 3. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. 4. Ливонская война, ее итоги и последствия. 5. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. 6. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. 7. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.	2	1,3
<b>Тема 5.2</b> <b>Социально-</b> <b>экономическое и</b> <b>политическое</b> <b>развитие России в</b> <b>XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Смута: причины, участники, последствия. 2. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. 3. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 4. Окончательное закрепощение крестьян. 5. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. 6. Городские восстания. 7. Восстание под предводительством С.Т.Разина	2	2,3
	<b>Практические занятия:</b> Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. 1. Начало становления абсолютизма. 2. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. 3. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. 4. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. 5. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. 6. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.	2	

	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекций          Составить реферат на темы: Первое и второе Народные ополчения и их роль в сохранении суверенитета Российского государства Взаимоотношения Россия с соседними государствами и народами во второй половине XVII века.  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: В чем причины церковного раскола?</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 6.</b>	<b>Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веке</b>	<b>18</b>	
<b>Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.</li> <li>2. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан).</li> <li>3. Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы.</li> <li>4. Эпоха Возрождения. Гуманизм и новая концепция человеческой личности.</li> </ol>	2	1, 2
	<p><b>Практические занятия:</b> Реформация и контрреформация.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм».</li> <li>2. Церковь накануне Реформации. Гуманистическая критика церкви.</li> <li>3. Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство.</li> <li>4. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии.</li> <li>5. Жан Кальвин и распространение его учения.</li> <li>6. Новая конфессиональная карта Европы.</li> <li>7. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов..</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекционного занятия.          Подготовить реферат на тему: Испанские и португальские колонии в Америке  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: Каково влияние Великих географических открытий на развитие Европейского континента и мира в целом?</p>	2	

<p style="text-align: center;"><b>Тема 6.3.</b> <b>Становление абсолютизма в европейских странах.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Абсолютизм как общественно политическая система.</li> <li>2. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV.</li> <li>3. Франция при кардинале Ришелье. Фронда.</li> <li>4. Людовик XIV — «король-солнце».</li> <li>5. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках.</li> <li>6. Англия в эпоху Тюдоров. Превращение Англии в великую морскую державу при Елизавете I.</li> <li>7. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов</li> </ol>	<p>Абсолютизм</p> <p>Франция</p> <p>Людовик XIV</p> <p>Абсолютизм</p> <p>Англия в</p> <p>Общие</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p><b>Практические занятия: Страны Востока в XVI — XVIII веках.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью.</li> <li>2. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка.</li> <li>3. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности.</li> <li>4. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции.</li> <li>5. Сёгунат Токугавы в Японии.</li> </ol>		<p>2</p>	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i></p> <p>Изучение конспекта лекционного занятия.</p> <p>Подготовить реферат на тему: Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i></p> <p>Ответьте на контрольный вопрос: Охарактеризуйте абсолютизм как общественную политическую систему?</p>		<p>2</p>	

	<p><b>Практические занятия: Колониальная экспансия европейцев. Война за независимость и образование США.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество.</li> <li>2. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население.</li> <li>3. Значение колоний для развития стран Западной Европы.</li> <li>4. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов.</li> <li>5. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство.</li> <li>6. Европейски е колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.</li> <li>7. Декларация независимости США. Образование США.</li> <li>8. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.</li> </ol>	2	
<p><b>Тема 6.6 Французская революция конца XVIII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века.</li> <li>2. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина.</li> <li>3. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы.</li> <li>4. Конституция 1791 года. Начало революционных войн.</li> <li>5. Свержение монархии и установление республики.</li> <li>6. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру.</li> <li>7. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта.</li> <li>8. Итоги революции. Международное значение революции.</li> </ol>	2	1,3
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекционного занятия.          Подготовить реферат на тему: «Просвещение: эпоха и идеология»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: Назовите не менее трех членов Комитета общественного спасения</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 7</b></p>	<p><b>Россия в конце XVII — XVIII веков: от царства к империи</b></p>	7	
<p><b>Тема 7.1 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</b></p>	<p><b>Практические занятия: Россия в эпоху петровских преобразований</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание.</li> <li>2. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына.</li> <li>3. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.</li> <li>4. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы.</li> </ol>	2	1,2

	<p>5. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии.</p> <p>6. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах.</p> <p>7. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа.</p> <p>8. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы.</p> <p>9. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.</p> <p>10. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства.</p> <p>2. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.</p> <p>3. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p> <p>4. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой.</p> <p>5. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	1	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Подготовить реферат на тему «Дворцовый переворот 1741 года и отстранение Бирона от власти»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Перечислите всех императоров России периода дворцовых переворотов и назовите даты их правления.</p>	2	1,2,3
	<p><b>Практические занятия:</b> Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.</p> <p>1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.</p> <p>2. Рост помещичьего землевладения.</p> <p>3. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.</p> <p>4. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.</p>	2	
<b>РАЗДЕЛ 8</b>	<b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>13</b>	
<b>Тема 8.1 Промышленный</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Промышлен</p>	2	1,3

<p><b>переворот и его последствия.</b></p>	<p>ный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.</p> <p>2. Технически</p> <p>й переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство.</p> <p>3. Появление</p> <p>новых видов транспорта и средств связи.</p> <p>4. Социальные</p> <p>последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма».</p> <p>5. Концентрац</p> <p>ия производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i></p> <p>Изучение конспекта лекционного занятия</p> <p>Подготовить реферат на тему «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i></p> <p>Ответьте на контрольный вопрос: Какие виды монополий существовали в XIX веке?</p>	4	
<p><b>Тема 8.2</b> <b>Политическое развитие стран Европы и Америки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. Страны</p> <p>Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции.</p> <p>2. Образовани</p> <p>е независимых государств в Латинской Америке.</p> <p>3. Эволюция</p> <p>политической системы Великобритании, чартистское движение.</p> <p>4. Революции</p> <p>во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия.</p> <p>5. Пути</p> <p>объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие</p> <p>6. США в</p> <p>конце XVIII — первой половине XIX века. Истоки конфликта Север — Юг. Президент А. Линкольн. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны.</p> <p>7. Распростра</p> <p>нение социалистических идей. Первые социалисты. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии</p> <p>8.</p>	2	1

	<p><b>Практические занятия: Международные отношения</b></p> <p>1. Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Войны</p> <p>2. Венской системы международных отношений. Священный союз. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Создание</p> <p>3. прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Франко-</p> <p>4. ия между державами. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты Противореч</p>	2	2,3
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия Подготовить реферат на тему «Весна народов» 1848-1849 гг. Последствия революционного движения»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> 1. Ответьте на контрольный вопрос: Какие крупные европейские государства не были затронуты революционным движением в середине XIX века?</p>	1	
<p><b>Тема 8.3 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <p>1. и социально- экономического и политического развития стран Востока. Особенност</p> <p>2. Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Страны</p> <p>3. ый раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Колониальн</p> <p>4. Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Китай и</p> <p>Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.</p>	2	1,3 1
<p><b>Раздел 9</b></p>	<p><b>Российская империя в XIX веке</b></p>	12	
<p><b>Тема 9.1.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	2	1,3

<p><b>Российская империя в первой половине XIX века.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Отечественная война 1812 г.</li> <li>2. Движение декабристов</li> <li>3. Внутренняя политика Николая I.</li> <li>4. Общественное движение во второй четверти XIX века.</li> <li>5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.</li> <li>6. Русская культура первой половины XIX века</li> </ol>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники.</li> <li>2. Южное общество. «Русская правда» П.И.Пестеля.</li> <li>3. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева.</li> <li>4. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги.</li> <li>5. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.).</li> <li>6. Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев.</li> </ol> <p>Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Конспектирование текста: выдержки из «Конституции» Н.Муравьева и «Русской правды» П.Пестеля.          Подготовить реферат на тему «<i>Проекты государственных реформ М.М.Сперанского</i>»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: Назовите направления деятельности каждого из отделений Собственной Его Императорского Величества канцелярии в период правления Николая I.</p>	2	
<p><b>Тема 9.2 Российская империя во второй половине XIX века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.</li> <li>2. Контрреформы Александра III.</li> <li>3. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли».</li> <li>4. Социально-экономическое развитие пореформенной России.</li> <li>5. Внешняя политика России во второй половине XIX века.</li> <li>6. Русская культура второй половины XIX века.</li> </ol>	2	1,2,3



	<p><b>Практические занятия:</b> Русская культура XIX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.).</li> <li>2. Географические экспедиции, их участники.</li> <li>3. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).</li> <li>4. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский,</li> <li>5. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.).</li> <li>6. Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский).</li> <li>7. Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка).</li> <li>8. Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни.</li> <li>9. Живопись: академизм, реализм, передвижники.</li> <li>10. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения.</li> <li>11. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.</li> </ol>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Конспектирование текста: выдержки из «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» от 19 февраля 1861 года, «Положения о губернских и уездных земских учреждениях»          Подготовить реферат на тему «Судебная реформа 1864 года»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          7. Ответьте на контрольный вопрос: Назовите народнические организации, действовавшие в России в 1860-1870-х гг..</p>	2	
<p><b>РАЗДЕЛ 10</b></p>	<p><b>От Новой истории к Новейшей</b></p>	12	
<p><b>Тема 10.1</b>  <b>Мир в начале XX века. Россия на рубеже XIX-XX веков.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира.</li> <li>2. Пробуждение Азии в начале XX века.</li> <li>3. Внешняя политика. Русско-японская война.</li> <li>4. Первая Русская революция: причины характер, итоги</li> <li>5. Россия в период столыпинских реформ.</li> <li>6. Серебряный век русской культуры.</li> </ol>	2	1,2
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекционного занятия. Работа с текстом источника «Петиция рабочих и жителей Санкт-Петербурга 9 января 1905 года»          Подготовить реферат на тему «<i>Политические партии начала XX века: программы и тактика</i>»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i></p>	2	1

	1. Ответьте на контрольный вопрос: в каком городе был создан первый в истории России Совет рабочих депутатов?		
<b>Тема 10.2 Первая мировая война.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Боевые действия 1914—1918 годов. Восточный фронт и его роль в войне. 2. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. 3. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. 4. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. 5. Первая мировая война и общество. Антивоенные и национальные движения. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	<b>2</b>	
<b>Тема 10.3 Россия в условиях общенационального кризиса. Установление советской власти</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. 2. Октябрьская революция в России и ее последствия. 3. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. 4. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия 5. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия.	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия: Гражданская война в России</b> 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. 3. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. 4. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных.	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций. Работа с источником: «Декрет о земле» Составить реферат на тему: «Установление советской власти в Москве: «Кровавая неделя» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Чем был вызван «апрельский кризис» Временного правительства в 1917 году?	<b>2</b>	
<b>РАЗДЕЛ 11</b>	<b>Между мировыми войнами</b>	<b>16</b>	
<b>Тема 11.1</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>2</b>	<b>1,3</b>

<p><b>Европа и США в 1918-1939 гг.. Недемократические режимы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 1</li> <li>2. нные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Революцио</li> <li>3. коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Зарождение</li> <li>4. кое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Экономичес</li> <li>5. курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты «Новый</li> <li>6. фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Рост</li> <li>7. нацистов в Германии. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Победа</li> <li>8. ые режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Авторитарн</li> <li>9. я война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Гражданска</li> </ol>		
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>          Изучение конспекта лекционного занятия.          Подготовить реферат на тему «<i>Модели выхода из кризиса 1929-1933 гг.</i>»  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>          Ответьте на контрольный вопрос: назовите реформы, проведенные в рамках «Нового курса» Франклина Рузвельта?</p>	<b>2</b>	<b>1</b>
<p><b>Тема 11.2 Турция, Китай, Индия, Япония в 1918-1939 гг..</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. е Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Воздействи</li> <li>2. национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае.. Великая</li> <li>3. гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного Кампания</li> <li>4. сопротивление</li> </ol>	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>

	<p>ния английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b> Культура первой половины XX века</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины.</li> <li>2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства.</li> <li>3. Изобразительное искусство. Архитектура.</li> <li>4. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии.</li> <li>5. Музыка. Театр.</li> <li>6. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино.</li> </ol> <p>Нацизм и культура.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: «Младотурецкая революция: цели и итоги» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: когда произошла Бомбейская политическая стачка в Индии?</p>	2	
<p><b>Тема 11.3</b> <b>Международные отношения накануне Второй мировой войны.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы.</li> <li>2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны.</li> <li>3. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол.</li> <li>4. Агрессия Италии в Эфиопии.</li> <li>5. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио».</li> <li>6. Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.</li> </ol>	2	1
<p><b>Тема 11.4 Советское государство в 1920-1930-е гг.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое развитие страны в 20-е годы НЭП</li> <li>2. Образование СССР</li> <li>3. Внешняя политика</li> <li>4. Социально-экономические преобразования в стране</li> <li>5. Усиление режима личной власти Сталина.</li> </ol>	2	1,3

	6. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.		
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Работа с источником: статья И.В. Сталина «Головокружение от успехов» Подготовить реферат на тему «Социалистические соревнования в 1930-е годы»</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: В каком году была принята Конституция «победившего социализма»?</p>	2	2,3
<b>Раздел 12</b>	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война</b>	6	
<b>Тема 12.1 Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Накануне мировой войны. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.</li> <li>2. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию.</li> <li>3. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик.</li> <li>4. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.</li> <li>5. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года).</li> <li>6. Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской</li> </ol>	2	1,3

	битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах..		
<b>Тема 12.2</b> <b>Второй период</b> <b>Второй мировой</b> <b>войны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Военные действия в Северной Африке. 3. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. 4. Курская битва и завершение коренного перелома. 5. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 6. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. 7. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. 8. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). 9. Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. 10. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 11. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	1,3
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия. Подготовить реферат на тему «Конференции «Большой тройки» и их влияние на послевоенное устройство мира» <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: о создании какой международной организации было принято решение на	2	

	Ялтинской конференции 1945 г?		
<b>Раздел 13</b>	<b>Мир во второй половине XX — начале XXI века</b>	<b>22</b>	
<b>Тема 13.1 Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. 2. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. 3. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. 4. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание ОВД. 5. Берлинский кризис. Раскол Германии.  6. Война в Корее. Гонка вооружений.	<b>2</b>	<b>1,3</b>
<b>Тема 13.2 Ведущие капиталистические страны.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> 1. Превращение США в ведущую мировую державу. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. 2. Развитие научно-технической революции. 3. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». 4. Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. 5. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. 6. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. 7. Особенности развития Японии.	<b>2</b>	<b>1,2,3</b>
	<b>Практические занятия: Международные отношения.</b> 1. Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. 2. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. 3. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. 4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 5. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. 6. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. 7. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры	<b>2</b>	
	<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b> <i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекционного занятия Составить реферат на тему: «Гонка вооружений» и ее роль в развитии Холодной войны <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>	<b>2</b>	

	Ответьте на контрольный вопрос: какое событие считается формальным началом Холодной войны ?		
<b>Тема 13.3 Страны Восточной Европы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства.</li> <li>2. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ).</li> <li>3. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление.</li> <li>4. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна»</li> <li>5. Кризисные явления в Польше.</li> <li>6. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито.</li> <li>7. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.</li> </ol>	2	1
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p>Для овладения знаниями: Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: <i>Пражская весна в Чехословакии и ее итоги</i></p> <p>Для закрепления и систематизации знаний: Ответьте на контрольный вопрос: Когда была возведена Берлинская стена?</p>	2	2,3
<b>Тема 13.4 Крушение колониальной системы.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии).</li> <li>2. Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР.</li> <li>3. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста.</li> <li>4. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак.</li> </ol> <p>«Арабская весна», ее причины и последствия.</p>	2	1,3
<b>Тема 13.5 Индия, Пакистан, Китай.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств.</li> <li>2. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века.</li> <li>3. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР.</li> <li>4. Реформы в Китае. Дэн Сяопин.</li> <li>5. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.</li> </ol>	2	1
<b>Тема 13.6 Страны Латинской Америки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон.</li> <li>2. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией.</li> </ol>	2	1



	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Господство США в Латинской Америке.</li> <li>4. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР.</li> <li>5. Чилийская революция. С. Альенде.</li> <li>6. Сандинистская революция в Никарагуа.</li> <li>7. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.</li> </ol>		
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  Для овладения знаниями:  Изучение конспекта лекций  Составить реферат на тему: <i>Военные перевороты и военные диктатуры в Латиноамериканских государствах</i>  Для закрепления и систематизации знаний:  Ответьте на контрольный вопрос: Назовите азиатские и латиноамериканские государства, избравшие социалистический путь развития.</p>	2	
<b>Тема 13.7 Развитие культуры.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса.</li> <li>2. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве.</li> <li>3. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа.</li> <li>4. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки.</li> <li>5. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой.</li> <li>6. Глобализация и национальные культуры.</li> </ol>	2	1,3
<b>Раздел 14</b>	<b>Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</b>	14	
<b>Тема 14.1 СССР в послевоенные годы</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.</li> <li>2. Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР.</li> <li>3. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.</li> <li>4. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии.</li> </ol> <p>Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.</p>	2	1,3
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  Для овладения знаниями:  Изучение конспекта лекционного занятия.  Подготовить реферат на тему <i>«Политические процессы в 1945-1953 гг»</i>  Для закрепления и систематизации знаний:</p>	2	

	Ответьте на контрольный вопрос: Произведения каких авторов были запрещены к изданию в СССР в послевоенный период?		
<b>Тема 14.2 СССР в 1950-х — начале 1960-х годов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перемены после смерти И. В. Сталина.</li> <li>2. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение.</li> <li>3. Начало реабилитации жертв политических репрессий.</li> <li>4. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности.</li> <li>5. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины.</li> <li>6. Курс на строительство коммунизма.</li> <li>7. Социальная политика; жилищное строительство.</li> <li>8. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.</li> </ol>	2	1,3
<b>Тема 14.3 СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев.</li> <li>2. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года.</li> <li>3. Преобразования в сельском хозяйстве.</li> <li>4. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты.</li> <li>5. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.</li> <li>6. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика.</li> <li>7. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты.</li> <li>8. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства.</li> <li>9. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</li> <li>11.</li> </ol>	2	1,2,3
<b>Тема 14.4 СССР в годы перестройки.</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.</li> <li>2. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.</li> <li>3. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.</li> <li>4. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия.</li> <li>5. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки.</li> <li>6. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий.</li> </ol>	2	1,2,3

	<p>7. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p>		
	<p><b>Практические занятия: Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни.</li> <li>2. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны.</li> <li>3. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция.</li> <li>4. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры.</li> <li>5. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа.</li> <li>6. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин).</li> </ol> <p>Развитие образования в СССР.</p>	2	
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b></p> <p><i>Для овладения знаниями:</i> Изучение конспекта лекций Составить реферат на тему: «Новое политическое мышление» в международных отношениях СССР</p> <p><i>Для закрепления и систематизации знаний:</i> Ответьте на контрольный вопрос: Кто входил в состав ГКЧП 19 августа 1991 года?</p>	2	
<p><b>Раздел 15</b></p>	<p><b>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</b></p>	4	
<p><b>Тема 15.1 Формирование российской государственности.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года.</li> <li>2. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике.</li> <li>3. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне.</li> <li>4. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.</li> <li>5. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.</li> <li>6. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.</li> </ol>	2	1,2,3

	<p>7. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году.</p> <p>8. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России.</p> <p>9. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.</p> <p>10. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений.</p> <p>11. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.</p> <p>12. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века.</p>		
	<p><b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</b>  <i>Для овладения знаниями:</i>  Изучение конспекта лекций  Составить реферат на тему: <i>Приватизация в России: основные этапы и итоги</i>  <i>Для закрепления и систематизации знаний:</i>  Ответьте на контрольный вопрос: В каком году Правительство РФ объявило дефолт?</p>	2	
<b>Всего:</b>		<b>176</b>	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>		<b>117</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>		<b>59</b>	
<b>Итоговое занятие – обобщение изученного материала, контрольная работа, экзамен</b>			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством) ;
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### **Специализированная мебель:**

- столы студенческие;
- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная).

##### **Технические средства обучения:**

- проектор (портативный);
- ноутбук для преподавателя с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;
- веб-камера;
- экран (переносной);
- колонки;
- микрофон.

##### **Специализированное оборудование:**

наглядные пособия (плакаты), комплект учебно-методической документации.

**Лицензионное программное обеспечение:** операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2010, офисный пакет программ Microsoft Office Professional Plus 2007, антивирусная программа Dr. Web Desktop Security Suite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStone Image Viewer, ПО для чтения файлов формата PDF Adobe Acrobat Reader, ПО для сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

#### **3.2. Учебно-методический комплекс общеобразовательной учебной дисциплины, систематизированный по компонентам**

##### **1. Нормативный компонент**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ от 29.12.2012 г. № 273 (с изменениями на 19 декабря 2016 года), (редакция, действующая с 1 января 2017 года)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.01.2014г. № 31 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Приказ Минобрнауки РФ от 15.12.2014г. № 1580 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013г. № 464»

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17.05.2012г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578)

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования Министерства образования Российской Федерации (в ред. Приказов [Минобрнауки России от 3 июня 2008 года № 164](#); [от 31 августа 2009 года № 320](#); [от 19 октября 2009 года № 427](#); [от 10 ноября 2011 года № 2643](#); [от 24 января 2012 года № 39](#); [от 31 января 2012 года № 69](#); [от 23 июня 2015 года № 609](#))

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения от 12.05.2014г. № 508

Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования 2015г.

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для специальности СПО 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовая подготовка) на базе основного общего образования

Календарно-тематический план по учебной дисциплине «История»

## **2. Общеметодический компонент**

Методические рекомендации:

- по организации аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся;
- по написанию и защите рефератов, проектов;
- по организации и проведению практических работ и лабораторных занятий по учебной дисциплине.

## **3. Методический компонент тем учебной дисциплины**

**Теоретической составляющей дисциплины:**

- материалы по теоретической части дисциплины (учебники, учебные пособия (в т.ч. электронный вариант), конспекты (тезисы) лекций);
- дополнительные информационные материалы о достижениях современной науки, техники, технологий;
- задания для актуализации знаний;
- задания для освоения, закрепления знаний;
- задания для самостоятельной работы студентов на занятиях (варианты);
- сборник домашних заданий (варианты с указанием примерных затрат времени на выполнение);
- сборник задач и упражнений;
- методические руководства по изучению темы, раздела (частная методика преподавателя);
- перечень основной и дополнительной литературы для изучения дисциплины.

**Практической составляющей дисциплины:**

- тематика курсовых работ (проектов);
- задания для освоения, закрепления, отработки умений (лабораторных занятий и практических работ);
- методические указания по выполнению практических и лабораторных работ;
- перечень литературы, нормативно-технической документации, рекомендуемой к выполнению курсовой работы (проекта);
- методические указания по выполнению курсовой работы (проекта) по дисциплине;
- фонд оценочных средств выполнения практических и лабораторных работ, защиты курсовых работ.

## **4. Методический компонент по контролю качества образования по учебной дисциплине**

Фонд оценочных средств по дисциплине:

- оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся (перечень заданий для контрольных работ, вопросов, тесты, ситуационные задачи, кейсы, алгоритмы выполнения, перечень тем индивидуальных проектов, рефератов, эссе, докладов);

- оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся (перечень зачетных и экзаменационных вопросов, ситуационных задач, перечень заданий для обязательных контрольных работ).

### **3.3. Информационно-коммуникационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### ***Основные источники:***

1. Загладин Н.В. История. Конец 19 – нач. 21 вв. - 11 класс.: Учебник. – 4 изд. – М.: Русское слово, 2017 – 448 с.

2. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Ф.О. Айсина [и др.]. — 3-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — 978-5-238-01639-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71152.html>

#### ***Дополнительные источники:***

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. Конец XIX – начало XXI в.: учебник для 11 кл. общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «Русское слово – учебники», 2012. (Гриф)

2. Загладин Н.В. Всеобщая история: XX век: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД» Русское слово – РС», 2009. (Гриф)

3. Загладин Н.В. История России. XX-начало XXI века: Учебник для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: «ТИД» Русское слово – РС», 2010. (Гриф)

4. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учебных заведений. – 12-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. (Гриф)

5. Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России XVII- XIX века. Часть 2: Учебник для 10 кл.. общеобразоват. учреждений.- 10-е изд. – М.: Просвещение, 2012. (Гриф)

6. Сахаров А.Н. История России XVII- XIX века: Учебник для 10 кл.. общеобразоват. Учреждений(1ч.) – М.: Просвещение, 2010. (Гриф)

7. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века: Учебник для 10 кл. общеобразоват. Учреждений (2ч.). – М.: Просвещение, 2010. (Гриф)



8. Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVII века/ Xfnm 1: Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. – 10-е изд.– М.: Просвещение, 2012. (Гриф)

### **Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://hronos.km.ru/> - Хронос. Всемирная история в Интернете.
2. <http://schoolart.narod.ru/index.html> - Подборка исторических источников.
3. <http://school-collection.edu.ru/> – Коллекция цифровых образовательных ресурсов.
4. <http://www.deol.ru/manclub/war/index.htm> - Военная история.
5. <http://www.historia.ru/> - Русский электронный журнал «Мир истории».
6. <http://www.humanities.edu.ru/> - Федеральный образовательный портал «Российское образование».
7. <http://www.diphis.ru/> - всемирная история дипломатии
8. <http://www.cir.ru/> - Университетская информационная система РОССИЯ
9. <http://www.tellur.ru/~historia/> - Добро пожаловать в <МИР ИСТОРИИ>!
10. <http://www.history.machaon.ru/> - МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИСТОРИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формируемые общеучебные и общие компетенции</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :		
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
периодизацию всемирной и отечественной истории	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет

современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
историческую обусловленность современных общественных процессов;	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Информационный блок Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь:</b>		<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет
<b>характеризовать:</b> экономическую жизнь и социальный строй древневосточных обществ, отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая, основные этапы истории Древней Греции, источники ее истории, основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства, систему управления в Арабском халифате, значения арабской культуры, общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, системы управления, роль христианской церкви в средневековом обществе,	Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование	<b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет

<p>причины, ход, результаты Столетней войны, основные художественные стили средневековой культуры, территории расселения восточных славян и их соседей, природные условия, в которых они жили, их занятия, быт, верования, общественный и политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей, особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель, памятники литературы, зодчества Древней Руси, внутреннюю политику Ивана IV в середине XVI века, основные мероприятия и значение реформ 1550-х годов, личность и деятельность Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II, значение присоединения Сибири к России, развитие экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках, последствия Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки, причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве, основные события и последствия Реформации и религиозных войн, предпосылки, причины и особенности Английской революции, причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), особенности развития Османской империи, Китая и Японии, отношение различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века, основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений,</p>		
--	--	--

<p>предпосылки, участники, крупнейшие события, итоги борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенности развития стран Латинской Америки в XIX веке, сущность проекта М. М. Сперанского, предпосылки, систему взглядов, тактику действий декабристов, основные государственные преобразования, осуществленные во второй четверти XIX века, меры по решению крестьянского вопроса, основные направления общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, внутреннюю политику Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущность и последствия политики контрреформ, причины, содержание и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран, достижения российской культуры начала XX века: творчество выдающихся деятелей науки и культуры, причины, участники, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны, итоги и последствия Первой мировой войны, причины и сущность революционных событий февраля 1917 года, позиции основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года, причины и сущность революционных событий октября 1917, обстоятельства и последствия заключения Брестского мира, причины Гражданской войны и интервенции, цели, участники и тактику белого и красного движения, успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы, опыт и итоги реформ и революций как путей модернизации в странах Азии, основные этапы и тенденции развития между народных отношений в 1920 — 1930-е годы, основные течения в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений, причины, методы и итоги</p>		
--	--	--

<p>индустриализации и коллективизации в СССР, эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, достижения советской науки и культуры, причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны, роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны, значение битвы под Москвой, итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их историческое значение, причины создания и основы деятельности ООН, этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий, причины и предпосылки перестройки в СССР, ключевые события политической истории современной России в XXI веке, место и роль России в современном мире</p>		
<p><b>объяснять</b> смысл ключевых понятий изучаемых разделов и тем, значение создания единого Русского государства, причины, сущность и последствия опричнины, причины и сущность модернизации, суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века, задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике, главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века, причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, сущность «холодной войны», ее влияние на историю второй половины XX века, причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры</p>	<p>Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
<p><b>систематизировать:</b> материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире, материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов, материал по истории Крестовых</p>	<p>Информационный блок Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b></p>

<p>походов, знания о важнейших событиях позднего Средневековья, материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами, материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны, материал о дворцовых переворотах, материала о развитии образования в России в XVIII веке, материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции, материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами, материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, материал об этапах и эволюции народнического движения, материал о завершении промышленной революции в России, материал о развитии экономики в начале XX века, материал об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях, материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), материал о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы), материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций), материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.), материал о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики, материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965</p>		<p>Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

<p>— начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта), материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события), основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p>		
<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>– использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>– соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>– осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.;</li> </ul>	<p>Коммуникационный блок Самоорганизация Самообразование</p>	<p><b>Текущий контроль:</b> Устный фронтальный опрос Тестирование <b>Промежуточный контроль:</b> Контрольная работа Дифференцированный зачет</p>